

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Досуговая деятельность в дополнительном образовании

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика дополнительного образования

Форма обучения: очная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Буянова И. Б.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол
№ 3 от 29.10.2021 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование готовности студентов к организации различных видов досуговой деятельности детей в учреждениях дополнительного образования.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами теоретических основ организации досуга детей в учреждениях дополнительного образования;
- овладение методами, формами и технологиями организации досуга детей в учреждениях дополнительного образования;
- формирование умений проектирования и реализации досуговых программ;
- развитие устойчивого интереса к педагогической профессии.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.03.01 «Досуговая деятельность в дополнительном образовании» относится к вариативной части учебного плана и является дисциплиной по выбору студента.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание педагогики и методики дополнительного образования, особенностей организации воспитательной деятельности в учреждении дополнительного образования.

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.03.01 «Досуговая деятельность в дополнительном образовании» предшествует освоение дисциплин (практик):

Педагогика

Педагогика дополнительного образования

Методика дополнительного образования

Организация воспитательной работы в дополнительном образовании

Современные педагогические технологии в дополнительном профессиональном образовании

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные проблемы науки и образования», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	

ПК-11.2. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - основы теории и методики организации досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования; - формы организации детского досуга в учреждениях дополнительного образования; уметь: - применять диагностические методы для выявления способностей и интересов детей и подростков в учреждениях дополнительного образования; владеть: - методиками и технологиями исследования в области управления досугом детей и подростков в учреждениях дополнительного образования.
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	
ПК-12.2. Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	знать: - методику подготовки и проведения массовых и групповых форм досуга в учреждениях дополнительного образования; уметь: - составлять алгоритм подготовки и проведения различных досуговых программ в учреждениях дополнительного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; - отбирать соответствующий материал для проведения массовых и групповых форм досуга в учреждениях дополнительного образования; владеть: - современными технологиями организации досуговой деятельности детей в учреждениях дополнительного образования.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	48	48
Лекции	16	16
Практические	32	32
Самостоятельная работа (всего)	24	24
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы организации досуга детей в учреждениях дополнительного образования:

Психолого-педагогические основы организации детского досуга. Досуг как социально-культурное явление. Педагогика досуга. История досуговой деятельности. Принципы и методы педагогики досуга. Виды досуговой деятельности. Инфраструктура детского досуга. Формы организации детского досуга в учреждениях дополнительного образования. Досуговая деятельность в разновозрастных коллективах. Досуговое общение в учреждении дополнительного образования. Педагог дополнительного образования как организатор досуговой деятельности детей. Особенности проектирования программ организации детского досуга в учреждениях дополнительного образования. Менеджмент и маркетинг досуговой деятельности в учреждении дополнительного образования. Взаимодействие с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий.

Раздел 2. Методика организации детского досуга в учреждениях дополнительного образования:

Технологии организации досуга детей и подростков в учреждении дополнительного образования. Методика организации совместной досуговой деятельности. Дифференцированный подход в организации досуговой деятельности в дополнительном образовании. Методика подготовки и проведения конкурсных и анимационных программ. Методика организации коллективной творческой деятельности. Шоу-технологии в досуговой деятельности. Методика организации малой формы работы. Методика организации и проведения экскурсии, прогулки, похода. Квест-технология в организации детского досуга. Методика организации детских праздников и развлечений. Методика организации индивидуального досуга детей.

42Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы организации досуга детей в учреждениях дополнительного образования (8 ч.)

Тема 1. Психолого-педагогические основы организации детского досуга (2 ч.)

Сущностная характеристика понятий «досуг», «свободное время», «отдых», «рекреация», «досуговая деятельность». Социально-культурный потенциал досуга и досуговой деятельности. Социальные и культурные функции досуга. Познавательно-развивающие и воспитательно-рекреационные возможности досуга. Современные концепции и модели организации досуга и досуговой деятельности. Направления досуга и классификации досуговой деятельности. Принципы досуга (принцип всеобщности и доступности, самостоятельности, систематичности и целенаправленности, преемственности, занимательности и др.).

Структура и содержание детского досуга. Возрастные и социально-демографические особенности организации детского досуга. Особенности организации досуга с младшими школьниками, подростками, старшеклассниками. Содержание организации досуга детей с ограниченными возможностями здоровья. Специфика организации досуговой деятельности детей с отклонениями в поведении.

Тема 2. Инфраструктура детского досуга (2 ч.)

Понятие инфраструктуры досуга. Основные элементы инфраструктуры досуга. Индустрия развлечений.

Объекты инфраструктуры организации детского досуга: образовательные организации, учреждения культуры, спорта; объекты организации зрелищ (кинотеатры, концертные залы, выставочные комплексы, спортивные арены и залы, зоопарки и др.). Объекты организации общения и развлечений (боулинг, дискотеки, парки аттракционов, спортивно-игровые комплексы, детские игровые площадки). Инфраструктура учреждений досуга спортивного характера (стадионы, бассейны, фитнес-клубы, лыжные базы).

Парки как социальные институты досуга. Виды парков (историко-мемориальные парки-усадьбы, лесопарки и природные парки-заповедники, ботанические парки и зоопарки, спортивные парки и гидропарки, зоны отдыха) и их роль в организации детского досуга.

Роль учреждений культуры в организации досуга детей: информцентры, медиатеки,

центры досуга и творчества, дома ремесел, национально-культурные центры, музеи, библиотеки, культурные комплексы как составляющая инфраструктуры досуга детей. Музыкальные, художественные, спортивные школы. Инфраструктура общественного, семейного и индивидуального досуга.

Задачи образовательных организаций и педагогических коллективов в организации детского досуга. Проблемы модернизации сферы детского досуга.

Тема 3. Формы организации детского досуга (2 ч.)

Понятие «форма организации детского досуга». Функции форм организации детского досуга (организаторская, регулирующая, информативная). Классификации форм организации детского досуга: по времени проведения (кратковременные, продолжительные, традиционные); по времени подготовки, по видам деятельности, по субъекту организации, по количеству участников. Требования к выбору форм организации детского досуга. Содержательная характеристика форм организации детского досуга в учреждении дополнительного образования.

Тема 4. Педагог дополнительного образования как организатор досуговой деятельности детей (2 ч.)

Профессионализм и мастерство педагога-организатора досуговой деятельности детей. Профессиональные компетенции педагога дополнительного образования как организатора детского досуга. Способности педагога дополнительного образования как организатора досуга детей (дидактические, академические, перцептивные, организаторские, коммуникативные и др.). Творческая индивидуальность педагога-организатора детского досуга.

Должностные обязанности педагога-организатора детского досуга. Критерии эффективности профессиональной деятельности педагога-организатора детского досуга.

Раздел 2. Методика организации детского досуга в учреждениях дополнительного образования (8 ч.)

Тема 5. Технологии организации досуга детей и подростков в учреждении дополнительного образования (2 ч.)

Понятие о технологии досуговой деятельности. Классификация технологий досуговой деятельности в учреждении дополнительного образования. Основные этапы технологии досуговой деятельности. Овладение технологией массовых и групповых форм досуговой деятельности в учреждении дополнительного образования. Родовые методы досуговой деятельности и их использование в учреждении дополнительного образования.

Тема 6. Технология подготовки и проведения конкурсных и анимационных программ (2 ч.)

Понятие конкурсной программы. Виды конкурсных программ. Педагогическое назначение конкурсных программ. Основные принципы проектирования конкурсных программ. Классическая структура композиции конкурсной программы. Определение цели и задач программы с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива).

Функции и виды анимационных программ. Этапы разработки и реализации анимационных программ. Обучающие анимационные программы для детей.

Тема 7. Методика организации совместной досуговой деятельности (2 ч.)

Совместный отдых детей и родителей, формы его организации. Основные компоненты семейного воспитания. Теоретические основы семейной досуговой деятельности. Формы организации семейного досуга.

Экскурсия как форма организации семейного досуга.

Приобщение детей и подростков к театральному искусству. Туристические походы и прогулки, их роль в формировании здорового образа жизни. Физкультурно-оздоровительные праздники и развлечения. Значение совместного отдыха детей и родителей в развитии личности ребенка. Досуговая деятельность детей в каникулярное время.

Тема 8. Дифференцированный подход в организации досуговой деятельности в дополнительном образовании (2 ч.)

Культурно-досуговая работа с людьми пожилого возраста. Социально-культурная адаптация инвалидов. Особенности работы с молодежной аудиторией. Добровольные (волонтерские) объединения молодежи как форма организации социально-культурного досуга.

43.Содержание дисциплины: Практические (32 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы организации досуга детей в учреждениях дополнительного образования (16 ч.)

Тема 1. Досуг как социально-культурное явление. Педагогика досуга (2 ч.)

1. Социально- культурный потенциал досуга и досуговой деятельности.
2. Ценностно-ориентационная, просветительно-образовательная, культурно-творческая, рекреационно-развлекательная деятельность в сфере досуга.
3. Досуговая педагогика как область научного знания и практической деятельности.
4. Основные факторы, определяющие характер потребностей в сфере досуга: возраст, социальное положение, национальные традиции.

Тема 2. История досуговой деятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Досуг и развлечения русских людей в древности и в средневековый период.
2. Досуг представителей дворянского сословия. Свободное время и досуг у среднеобеспеченных и бедных слоев населения.
3. Развивающие досуговые формы в России в XIX – XX вв.
4. Массовые праздничные гулянья, ярмарки и рождение современных демократических форм проведения досуга.
5. Свободное время и досуг в советский период.
6. Современные формы проведения досуга.

Тема 3. Принципы и методы педагогики досуга. Виды досуговой деятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о принципах досуговой педагогики. Характеристика принципов досуга.
2. Понятие о методах досуговой деятельности и их характеристика.
3. Зависимость выбора метода от форм реализации досуговой деятельности.
4. Виды досуговой деятельности. Общая характеристика видов досуговой деятельности.

5. Классификация видов досуговой деятельности.

Тема 4. Досуговая деятельность в разновозрастных коллективах (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности формирования и организации работы с разновозрастным коллективом.
2. Профильный и многопрофильный разновозрастный коллектив в учреждении дополнительного образования.
3. Специфика организации досуга детей и подростков в разновозрастном коллективе.
4. Виды досуговой деятельности в разновозрастном коллективе учреждения дополнительного образования.
5. Диагностика интересов детей и родителей в области досуговой деятельности.

Тема 5. Досуговое общение в учреждении дополнительного образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «досуговое общение». Условия и предпосылки досугового общения в учреждении дополнительного образования.
2. Виды досугового общения в учреждении дополнительного образования.
3. Повышение культуры общения в сфере свободного времени.

4. Организационная структура досуговой группы в учреждении дополнительного образования.

5. Организация и формы досугового общения в учреждении дополнительного образования.

Тема 6. Особенности проектирования программ организации детского досуга (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Общие подходы к проектированию досуговой деятельности. Принципы проектирования досуговой деятельности.

2. Нормативно-правовые основы проектирования досуговой деятельности.

3. Этапы проектирования досуговой деятельности.

4. Типология программ досуговой деятельности детей и особенности их проектирования.

5. Характеристика структурных компонентов программы досуговой деятельности.

Тема 7. Менеджмент и маркетинг досуговой деятельности в учреждении дополнительного образования. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Виды документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий. Требования к её оформлению.

2. Бизнес-план досугового мероприятия. Основные блоки бизнес-плана

3. Организация и проведение PR – кампании досугового мероприятия.

4. Проведение маркетингового исследования и анализ рынка досуговых мероприятий для детей.

5. Хозяйственный механизм, поступление и использование педагогами дополнительного образования внебюджетных средств социальных партнёров: организаций, предприятий, учреждений.

Тема 8. Взаимодействие с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основы взаимодействия с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий.

2. Работа с родителями обучающихся.

3. Схема взаимодействия с социальными партнёрами при организации досугового мероприятия

4. Договор о сотрудничестве с социальными партнёрами. Требования к его оформлению.

Раздел 2. Методика организации детского досуга в учреждениях дополнительного образования (6 ч.)

Тема 9. Технология подготовки и проведения конкурсных и анимационных программ (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Разработка сценария конкурсной программы.

2. Порядок организации и проведения досуговой программы.

3. Документация конкурсной программы.

4. Этапы разработки и реализации анимационных программ.

5. Особенности проектирования и организации анимационных программ и мероприятий в учреждении дополнительного образования.

Тема 10. Технология организации коллективной творческой деятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Коллективно-творческая деятельность (КТД) как форма организации досуга.

2. Признаки КТД. Принципы организации КТД. Задачи КТД.

3. Модели педагогического взаимодействия в процессе коллективно-творческой деятельности.

4. Этапы организации КТД. Формы и приемы педагогического взаимодействия на каждом этапе КТД.

5. Особенности организации и проведения КТД различных видов.

Тема 11. Шоу-технологии в досуговой деятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Шоу-технологии в досуговой деятельности. Основные признаки шоу-технологии. Цели, результаты, эффекты шоу-технологии.

2. Шоу-программа как форма детского досуга. Интерактивный характер шоу-программы. Социальная направленность шоу-программы. Виды шоу-программ.

3. Проектирование шоу-программы. Последовательность подготовки шоу-программы.

4. Механизмы реализации шоу-программы

Тема 12. Технология организации малой формы работы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие малой формы работы. Признаки малой формы работы. Педагогические возможности малой формы работы.

2. Этапы организации и проведения малой формы работы. Создание мизансцены при проведении малой формы работы.

3. Технологические требования к организации и проведению малой формы работы.

4. Виды малых форм работы. Особенности организации малых форм работы различных видов.

Тема 13. Технология организации и проведения экскурсии, прогулки, похода (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Экскурсия как форма организации детского досуга. Функции экскурсии. Виды экскурсий.

2. Технология подготовки и проведения экскурсии разных видов.

3. Критерии выбора экскурсионных маршрутов. Составление экскурсионного маршрута.

4. Технологические приемы проведения экскурсии.

5. Прогулка в сфере детского досуга. Особенности организации и проведения прогулки.

6. Туристический поход и его рекреационные возможности. Виды туристских походов в сфере детского досуга.

7. Особенности подготовки и организации туристского похода.

Тема 14. Квест-технология в организации детского досуга (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Квест как инновационная форма досуговой деятельности. Признаки квест-технологии. Принципы организации и проведения квеста для детей. Классификация квестов.

2. Структура квеста. Базовая модель квеста. Технологический цикл квеста. Виды квестовых заданий.

3. Технология проектирования квеста.

4. Технология организации и проведения квеста.

5. Особенности организации и проведения различных видов досуговых квестов.

Тема 15. Технология организации детских праздников и развлечений (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Праздник и развлечение как досуговые формы взаимодействия.

2. Особенности детского праздника и развлечения. Функции детского праздника. Классификация детских праздников и развлечений. Требования к организации детских праздников и развлечений.

3. Технология проектирования детского праздника:

4. Особенности организации детского праздника.

5. Особенности организации и проведения развлечения для детей. Формы проведения развлечения. Тематические развлечения для детей.

6. Технологии проведения детских развлечений.

Тема 16. Технологии организация индивидуального досуга детей (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Индивидуальный досуг в организации свободного времени детей и подростков.

2. Формы организации индивидуального досуга.

3. Роль педагога дополнительного образования в управлении индивидуальным досугом детей и подростков.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой семестр (24 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы организации досуга детей в учреждениях дополнительного образования (12 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить словарь основных понятий и терминов: аниматор, досуг, досуговая деятельность, игра, программа анимационная, программа культурно-досуговая, программа культурно-познавательная, программа обучающая, программа отдыха, программа спортивно-оздоровительная, рекреационная деятельность, свободное время, мероприятие, конкурс, форма воспитательной работы.

2. Составить схему «Инфраструктура детского досуга в Республике Мордовия».

3. Составить схему основных факторов, определяющих целесообразность выбора принципов педагогической организации досуга: возрастные, временные, социальные, физиологические, психологические.

4. Подготовить и представить рекламу досугового мероприятия.

5. Разработать конспект консультационной беседы с родителями об организации досуговой деятельности детей в образовательной организации.

6. Спроектировать программу досуговой деятельности детей (тип программы по выбору слушателя).

7. Заполнить таблицу:

Возраст	Возрастные особенности	Специфика организации досуговой деятельности	Приоритетные формы организации досуга детей

8. Составить модель компетенций педагога-аниматора (основные знания, умения, навыки, личностные качества и ценностные ориентации).

9. Спроектировать модель личностно-профессионального развития педагога с использованием всех средств саморазвития: педагогическая рефлексия, анализ, самоанализ.

10. Подготовить презентацию «Формы организации досуговой деятельности детей»

11. Составить кластер «Моделирование взаимодействия организатора досуговой деятельности с детьми и родителями в период организации досугового мероприятия».

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Провести самодиагностику уровня сформированности своих профессиональных и личностных качеств как педагога-организатора досуговой деятельности детей.

2. Составить профессиограмму личных и профессиональных качеств педагога-организатора.

3. Выявить и охарактеризовать виды проведения свободного времени и места

досуговой деятельности подростков и молодежи (на конкретном примере).

4. Проанализировать систему организации досуговой деятельности детей в образовательной организации и предложить рекомендации по модернизации детского досуга в современной практике.

5. Разработать анкеты для выявления уровня развития интересов у детей младшего и подросткового возраста.

6. Собрать методическую копилку диагностических методик для изучения интересов детей и подростков.

Раздел 2. Методика организации детского досуга в учреждениях дополнительного образования (12ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Разработать алгоритм подготовки и проведения массового мероприятия (праздника, конкурсno-игровой программы, коллективно-творческого дела).

2. Составить примерную программу кружковой работы с детьми и подростками.

3. Составить план создания клубного объединения для подростков.

4. Составить сценарий дня рождения для ребенка 7 – 10 лет.

5. Разработать алгоритм подготовки и проведения творческого конкурса для детей и подростков (на свой выбор).

6. Разработать комплексную экскурсию или экологическую игру-путешествие для детей младшего школьного и подросткового возраста (на выбор).

7. Разработать конспект Похода выходного дня для детей младшего и подросткового возраста (на выбор).

8. Разработать конкурсную программу для подростков с использованием ролевой игры.

9. Спроектировать шоу-программу для детей младшего школьного возраста (вид шоу-программы на выбор слушателя).

10. Создать картотеку малых форм работы.

11. Разработать методический конструктор организации досуговой деятельности детей.

12. Составить перечень правил разработки досуговых программ для детей.

13. Составить схему, раскрывающую технологический цикл квеста.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Теоретические основы организации досуга детей в учреждениях дополнительного образования	ПК-11
2	Методика организации детского досуга в учреждениях дополнительного образования	ПК-12

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.			

ПК-11.2. Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования

Демонстрирует фрагментарное умение проектировать и решать исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования	В целом успешно, но не систематически проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования	В целом успешно, но с отдельными пробелами проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования	Успешно и систематически проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования
--	---	--	--

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций

ПК-12.2. Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)

Демонстрирует фрагментарное умение анализировать содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	В целом успешно, но бессистемно анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	Успешно и систематически анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)
---	--	--	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	

Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой семестр (Зачет, ПК-11, ПК-12)

1. Дайте определение понятиям «свободное время», «досуг», «деятельность», «досуговая деятельность», «отдых», «рекреация».
2. Раскрыть значение отдыха и рекреации в жизни человека. Назвать основные особенности и уровни досуговой деятельности.
3. Дать определение понятию «принципы досуга детей» и их характеристику.
4. Определить методы управления досуговой деятельностью детей и подростков.
5. Охарактеризовать цели и мотивы досуговой деятельности.
6. Обозначить функции досуга в жизнедеятельности человека.
7. Раскрыть направления досуговой деятельности, показать их зависимость от форм проведения и организации досуга.
8. Охарактеризовать формы досуга, привести их различные классификация.
9. Раскрыть структуру досуговой деятельности.
10. Назвать способы изучения интересов детей и подростков.
11. Сформулировать требования к личности организатора досуга детей и молодежи.
12. Раскрыть специфику и содержание детского досуга.
13. Назвать виды массовых мероприятий, перечислить требования к их организации.
14. Раскрыть методику подготовки и проведения конкурсных программ. Назвать виды конкурсных программ.
15. Раскрыть методику подготовки и проведения праздников. Назвать виды праздников, сформулировать требования к их организации.
16. Раскрыть социально-педагогическое значение игры. Перечислить функции игры.
17. Назвать виды игр, раскрыть их классификацию. Охарактеризовать подходы к организации и проведению игр.
18. Охарактеризовать игровые тренинги, раскрыть их значение. Назвать принципы и основные правила работы тренинговой группы.
19. Дать понятие «клубные объединения», раскрыть их значение в сфере досуга.
20. Назвать задачи и охарактеризовать различные виды клубных объединений. Обозначить пути создания клубов по интересам, назвать условия эффективной работы клубных объединений.
21. Раскрыть особенности организации кружковой работы.
22. Раскрыть особенности организации индивидуального досуга. Обосновать значение организации свободного личного времени. Назвать формы индивидуального досуга.
23. Охарактеризовать формы организации семейного досуга.
24. Раскрыть методику организации и проведения экскурсии, прогулки, похода.
25. Раскрыть особенности организации и проведения различных видов досуговых квестов.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к

практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 197 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

2. Секретова, Л.В. Педагогика досуга : учебное пособие : [16+] / Л.В. Секретова ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. – 138 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563056>

Дополнительная литература

1. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для вузов / И. В. Патрушева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 130 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09867-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438327>

2. Челноков, А. Ю. Теория игр : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Ю. Челноков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00233-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432944>

Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06553-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438183>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
2. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека
3. <http://www.edu.ru> - Российский федеральный портал
4. <http://www.gnpbu.ru> - ГНПБ им.К. Д. Ушинского

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим

источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, №410

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер проектор, экран, колонки).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 1016.

Помещение оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.